Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю: Директор ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

С.И.Ляшок образовать образовать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОУД. 17 Введение в профессию*

Согласовано на заседании цикловой комиссии протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Яковенко С. А.

Утверждаю заместитель директора по НМР

_____Добышева О.В. 01 сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Введение в профессию» для профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования СПО 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723 (ред. от 13.07.2021 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир».

Автор: Южакова Татьяна Ивановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	1(

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

профессию» Учебная дисциплина «Введение В является обязательной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Учебная дисциплина «Введение в профессию» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролеркассир.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

1	1 1 1 1	
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	
	интерес.	
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	
	руководителем.	
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцик	
	собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и	
	правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с OB3, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

в ра	В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:			
Код	Умения	Знания		
ПК, ОК				
ОК.01	- ориентироваться в	- Закон Российской Федерации о ведении бухгалтерского учета;		
ОК.02	действующем законодательстве	Закон о защите прав потребителей;		
ОК.03	Российской Федерации;	-требования к уровню подготовки, профессиональную		
ОК.04	- понимать сущность и порядок	характеристику профессии квалифицированного рабочего в		
ОК.05	расчетов с покупателями;	соответствии с ФГОС, профессиональным стандартом индустрии		
ОК.06	- применять правила продажи	торговли;		
ОК.07	товаров населению при продаже	-место профессии в социально-экономической сфере;		
	и расчете с покупателями,	- нормативные акты, регулирующие отношения розничного		
	- заполнять документы по	торгового предприятия и покупателей;		
	движению ценностей	требования, предъявляемые к продавцу		
		- экономическую сущность реализации товаров.		
		- принципы построения взаимоотношений с покупателями;		
		- виды розничных торговых предприятий в Российской Федерации,		
		этапы развития розничной торговли		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	20
контрольная работа	-
самостоятельная работа	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала 1. История развития торговли в дореволюционной России, в СССР и в современной России. Современные тенденции развития торговли значение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Цель, задачи и структура курса. Устав и традиции колледжа 2. Профессиональная деятельность. Выбор профессии 3. Престиж и спрос на специалистов по профессии «Продавец, контролер – кассир» 4. Торговля, роль и значение торговли 5. Труд и организация труда в торговле. Виды труда, производительность труда. В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1. История профессии «продавец, контролер - кассир», ее массовость и уникальность 2. Роль и функции современной торговли 3. Функциональные сферы деятельности и карьера продавца 4. Профессиональные требования, предъявляемые к продавцу 5. Деловая культура продавца Самостоятельная работа обучающихся Классификация видов деятельности Особенности организации труда продавца, контролера –кассира	20 10 2 2 2 2 2 10	OK.1 OK.2 OK.3 OK.4 OK.5 OK.6 OK.7 OK.8
	Услуги торговли		-
Тема 2.	Виды обслуживания		OK.1
Многообразие профессий и специальностей. Роль профессии в современном обществе	Содержание учебного материала 1. Роль профессии Продавец, контролер - кассир в экономике страны, округа, города История профессии «продавец». Мифы о профессии 2. Профессиональная деятельность Понятие «профессии» и «специальности». Профессионал и специалист, квалификация профессии. 3. Структура профессиональной деятельности в рамках профессии, возможности вертикальной и горизонтальной карьеры. План схема карьерной лестницы в сфере торговли Возможность трудоустройства и продолжения образования.	6	OK.1 OK.2 OK.3 OK.4 OK.5 OK.6
ооществе	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.7
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ОК.8
	Роль профессии в современном обществе.		
Тема 3.	Содержание учебного материала		ОК.1
Современные требования к	1. Требования рынка труда к содержанию и уровню профессиональной подготовки квалифицированный рабочих (служащих) по профессии Продавец, контролер - кассир.	2	OK.2

выпускнику			ОК.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.4
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК.5
	Квалификационные характеристики продавца, контролера - кассира		ОК.6
			ОК.7,ОК.8
Тема 4.	Содержание учебного материала		
Организация	1. Субъекты коммерческой деятельности: организации изготовители, продавцы, посредники, потребители, их роль в осуществлении коммерческой	12	ОК.1
розничной	деятельности и место в организации снабжения населения товарами потребительского назначения.		ОК.2
торговли	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	ОК.3
	1. Эстетика в торговле. Оформление торгового зала, административно - бытовых и других помещений	2	ОК.4
	2. Формирование ассортимента товаров в магазине	2	ОК.5
	3. Качество товаров, основные понятия	2	ОК.6
	4. Конкурентоспособность товаров.	2	ОК.7
	5. Документальное оформление торговых операций	2	ОК.8
	Самостоятельная работа обучающихся	6	1
	Современные тенденции развития торговли		
Тема 5.	Содержание учебного материала		ОК.1,ОК.2,ОК.3,
Особенности	1. Организация работы по охране труда на предприятии:		ОК.4
труда	Производственный травматизм и профессиональные заболевания работников торговли.	2	OK.5
работников	Виды инструктажей на предприятиях розничных торговой сети		ОК.6
торговли,	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.7
регулирование трудовых	Самостоятельная работа обучающихся	1	OK.8
отношений	Организация работы по охране труда на предприятии		
Тема 6.	Содержание учебного материала		ОК.1,ОК.2,ОК.3,
Санитарные	1. Санитарные требования к содержанию условий труда, правила продажи товаров	2	ОК.4
правила для	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		OK.5,OK.6
предприятий розничной	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК.7
торговой сети	Нормативно – правовая документация		OK.8
Работа над индивидуальным проектом		20	ОК.1,ОК.2,ОК.3,
Деффереенцир	ффереенцированный зачет		ОК.4,ОК.5,ОК.6.
			ОК.7,
			ОК.8
Всего:		64/20/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организация и технология розничной торговли», комплект учебнометодического материала; техническими средствами обучения: ноутбук.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебной аудитории предусмотрены:

- -увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов,
- -индивидуальное (отдельное) рабочее место студента (ученический стол),
- -регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов;
- -дверной проем (без порога) 1000 мм;
- -дополнительный источник освещения настольная лампа;
- -дополнительный комплект батареек.

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература:

- 1. Иванов М.Ю. Организация и технология коммерческой деятельности: Учебное пособие / Иванов М.Ю., Иванова М.В. М.: ИЦ РИОР, ИНФРА-М 2019. 97с.
- 2. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность: Учебник / Панкратов Ф.Г., 13-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2018. 500с.
- 3. Яковенко Т.В. Продавец, контролер кассир. Основы профессиональной деятельности: Учебники и пособия для ссузов, ИНФРА-М 2019 266c.
- 4. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под ред. А. Я. Рыженкова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 317 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534- 07095-8. https://biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-420838

Дополнительная литература:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер кассир» (утв. приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 723 (ред. От 13.07.2021г.).
- 2. Введение в специальность. Учебное пособие. М.: Российская академия образования НМО, 2018.
- 3. Введение в специальность. Учебное пособие для всех специальностей среднего профессионального образования М: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2018.
- 4. Ишкова, Людмила Викторовна. Основы научных исследований: общая методология и частные методы: учеб. пособие для организаторов науч. работы, студентов, аспирантов: [по дисциплине «Основы науч. исслед.»] / Л. В. Ишкова; Новокузнец. фил.-ин-т Кемер. гос. унта. Кемерово: Кузбассвузиздат; М.: Рос. ун-ты, 2019. 250 с.
- 5. Муромцева, Анна Валерьевна. Искусство презентации: основные правила и практические рекомендации / А. В. Муромцева. Москва: Флинта, 2019. 108 с.

Интернет-ресурсы: http://center1-norilsk.narod.ru/p40aa1.html;

http://chelpro.ru/dotcom-professional/employee-reference;

http://www.ruscadet.ru/education/target/nvpo/30.htm

http://psylist.net/stimulmat/aizenk.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках	Критерии оценки устного опроса студентов:	Оценка результата
дисциплины:	<u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам.	устного опроса
- место профессии в социально-	Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.	
экономической сфере;	Оценка 4(хорошо): ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и	
- профессиональную характеристику	изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.	Оценка результатов
профессии;	Оценка 3 (удовлетворительно): ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных	тестирования
- требования к уровню подготовки	положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на	Оценка результата
квалифицированного рабочего в	дополнительные вопросы.	дифференцированного
соответствии с ФГОС, профессиональным	Оценка 2(неудовлетворительно): ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания,	зачета.
стандартом;	искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.	
- этапы развития розничной торговли;	Критерии оценки тестирования:	
- требования, предъявляемые к продавцу,	<u>Оценка 5(отлично):</u>	
контролеру - кассиру;	100-80% правильных ответов	
- роль продавца, кассира в осуществлении	Оценка 4(хорошо):	
задач, стоящих перед работниками	79-69%% правильных ответов	
розничной торговли;	Оценка 3 (удовлетворительно):	
- взаимодействие и представление	<u>68-50%</u> % правильных ответов	
родственных профессий,	Оценка 2(неудовлетворительно):	
специальностей.	менее 50 % правильных ответов	
	Критерии оценки дифференцированного зачета	
	Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий	
	проводится в соответствии с универсальной шкалой:	
	<u>Оценка 5(отлично):</u>	
	100-90% правильных ответов	
	Оценка 4(хорошо):	
	89-80%% правильных ответов	
	Оценка 3 (удовлетворительно):	
	<u>79-70 %</u> % правильных ответов	
	Оценка 2 (неудовлетворительно):	
	менее 69 % правильных ответов	
Перечень умений, осваиваемых в рамках	Критерии оценки результатов практической работы	Оценка результата
дисциплины:	Оценка 5(отлично): работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности действий, в	практической работы
- различать квалификационные	ответе правильно и аккуратно выполнены все расчеты налогов, с учетом действующего законодательства	
характеристики профессии продавец,	Оценка 4(хорошо): ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и	
контролер - кассир;	замечания (2-3 неточности в наличии).	
-разрабатывать реальную программу	Оценка 3 (удовлетворительно): ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, не	
личных действий для достижения	учтены требования законодательства	
трудоустройства или продолжения	Оценка 2(неудовлетворительно): ставится, если обучающийся неверно рассчитал все задания письменной	
получения образования и обеспечения	работы.	

собственной карьеры;	Критерии оценки дифференцированного зачета	Оценка результата
-формулировать жизненные цели и	Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий	дифференцированного
определять средства их достижения;	проводится в соответствии с универсальной шкалой:	зачета.
- использовать знания дисциплины в	<u>Оценка 5(отлично):</u>	
процессе освоения содержания ППКРС и	100-90% правильных ответов	
перспектив своей будущей профессии	Оценка 4(хорошо):	
-	89-80%% правильных ответов	
	Оценка 3 (удовлетворительно):	
	<u>79-70 %</u> % правильных ответов	
	Оценка 2 (неудовлетворительно):	
	менее 69 % правильных ответов	

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с OB3 применяются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающих позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с OB3, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а так же выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты инвалидности заданий (и т.д.) с учётом возможностей их психофизиологического развития.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с OB3 устанавливаются индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с OB3 предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и сроки проведения которых определяется преподавателе.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины